

# 臺北市高級中等教育階段學校 集中式特殊教育班服務群科 教育目標與學生成涯規劃

主講人:蔡娟姿



# 特殊教育學生--升學管道

2

臺北市特教學生升學高級中等教育階段學校  
安置管道-----可同時報名，擇一報到

- 一、臺北市115學年度身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校
- 二、臺北市115學年度智能障礙學生安置高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科

# 臺北市高職設立集中式特教班背景

3

- 早期僅私立高職(惇敘、稻護、喬治、十信、協和)招收輕度智能障礙學生－文書處理科、美容美髮科、印刷科 ...
- 多數輕、中度智能障礙學生考試入學特殊教育學校；極重度、重度智能障礙學生及多障生賦閒在家或機構？
- 教育部：特教學校應招收(極)重度學生及多障生。
- 公、私立技術型高中(高職):設集中式特教班招收輕度、中度智能障礙學生。
- 特教學校招收重度、極重度智能障礙及多障兼智能障礙學生。

# 臺北市115學年度智能障礙學生安置 高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科

4

## ▶ 報名資格

技術型高中集中式特教班(需同時具備下列各項資格及條件)

- 一、年齡未滿21足歲（應屆畢業生不受年齡之限制），未曾接受本安置管道之國中畢業生。
- 二、設籍臺北市、新北市(安置上限8人)，非寄居身分並有居住事實之國民中學畢業或具同等學力之學生，領有縣市鑑輔會智能障礙鑑定證明。
  1. **自閉症及情緒行為障礙**學生需先經自閉症組、情緒行為障礙組鑑輔小組評估。
  2. **其他障礙類別**學生需經本安置管道鑑輔小組評估為智能障礙或**心智功能低下**並適合就讀集中式特教班學生。

## 臺北市立文山特殊教育學校、臺北市立臺北特殊教育學校

### ■ 報名資格(需同時具備下列)各項資格及條件)

- 一、年齡未滿21足歲（應屆畢業生不受年齡之限制），未曾接受本安置管道之國中畢業生。
- 二、設籍臺北市、新北市，非寄居身分並有居住事實之國民中學畢業或具同等學力之學生，領有縣市鑑輔會**智能障礙**鑑定證明、**多重障礙兼併智能障礙**鑑定證明者，或**其他障礙類別伴隨智力低下者**。

註：設籍(或居住)新北市者須自行至臺北市區搭乘學校交通車。

臺北市115學年度智能障礙學生  
安置高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科  
**6**  
**學 校**

一、技術型高中集中式特殊教育班(7校7班)

士林高商    內湖高工    南港高工    松山工農  
松山家商    大安高工    木柵高工

○ **能力評估結果+志願序(以簡章為主)**

(一)學習能力評估(40%)+職業能力評估(60%)

(二)志願序(第一志願；第二志願~~~~)

二、特殊教育學校(2校11班)—依照安置人數調整班級數

○ **資格審核+志願**

市立臺北特殊教育學校(北區)—6學區

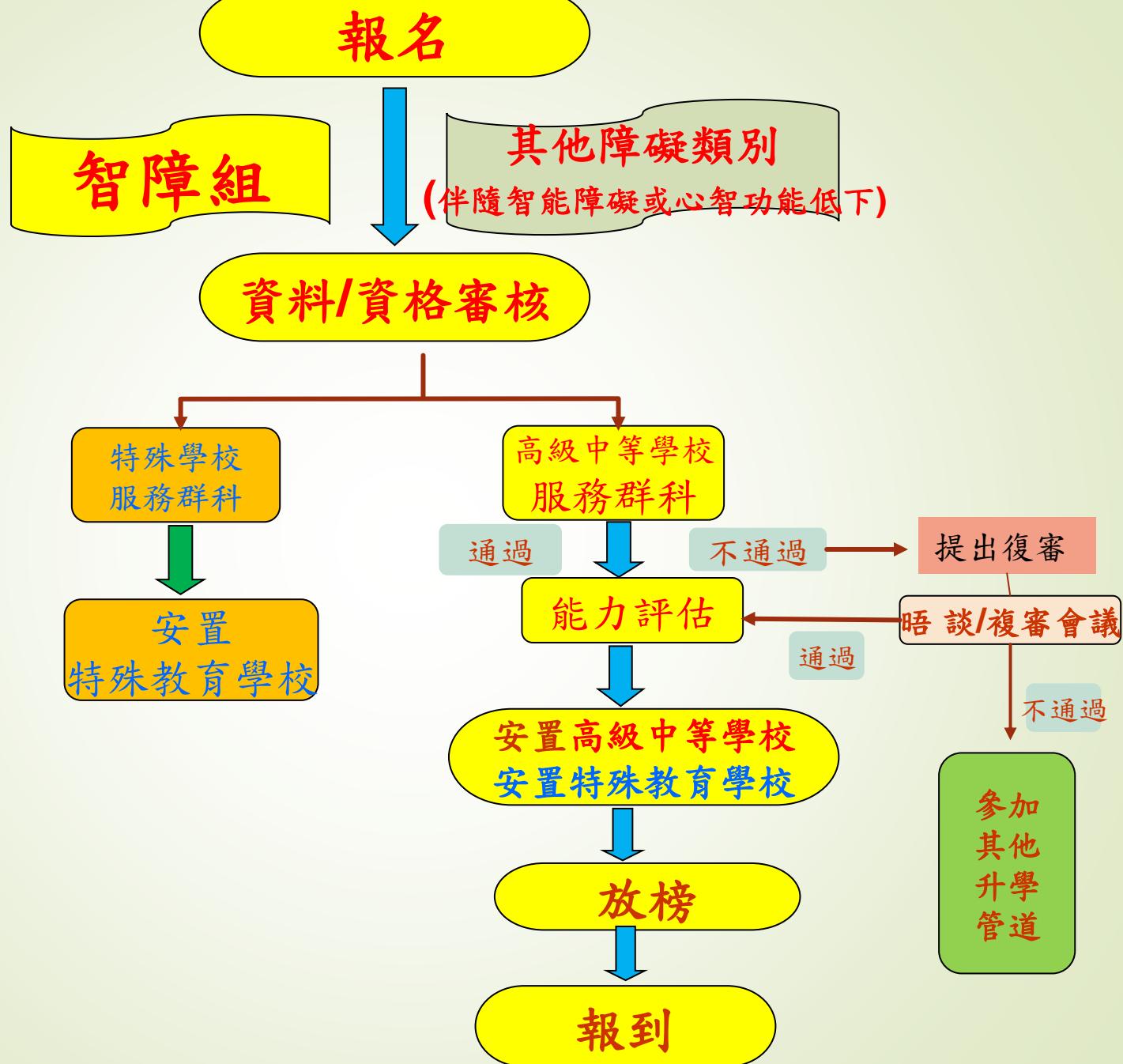
(士林、北投、內湖、大同、中山、松山)

市立文山特殊教育學校(南區)—6學區

(中正、萬華、大安、信義、南港、文山)

# 智能障礙學生 適性教育 充分入學 技職教育





# 高級中等教育階段集中式特殊教育班服務群科 課程綱要

## 基本理念

一、學生主體

二、適性揚才

三、終身學習

四、務實致用

五、職涯發展

# 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

高級中等教育階段學校集中式特殊教育班---服務群科  
**服務類---服務群---9科**

1. 汽車美容服務科
2. 門市服務科
3. 農園藝整理服務科
4. 包裝服務科
5. 居家生活服務科
6. 餐飲服務科
7. 旅館服務科
8. 保健按摩服務科
9. 綜合職能科

# 十二年國民基本教育課程綱要

► 高級中等教育階段學校集中式特殊教育班---服務群科

## 2. 門市服務科

(門市技能領域、物品整理技能領域)

## 5. 居家生活服務科

(生活照護技能領域、家務處理技能領域)

## 6. 餐飲服務科

(餐飲製作技能領域、家務處理技能領域)

一、部定課程：一般科目、專業實習科目(2技能領域)

二、校訂課程：校訂必修、校訂選修、團體活動時間、彈性學習時間、特殊需求領域課程

# 115學年度高級中等學校特教班科別

16

特教學校	餐飲服務科	居家生活服務科
臺北特教	√	√
文山特教	√	√

公私立高職	餐飲服務科	門市服務科
士林高商		√
大安高工	√	
內湖高工		√
松山工農	√	
松山家商	√	
南港高工		√
木柵高工	√	

# 專業、精緻的特殊學校



# 高級中等學校集中式特教班/特教學校 基本理念

- 鍛鍊身體，充實生活知能，發展健全人格，  
以提昇個人及家庭生活能力。
- 了解環境，順應社會變遷，提升人際互動，  
以培養學校及社區生活適應能力。
- 了解職業，培養工作態度，建立工作技能，  
以增進就業能力及社會責任。

培養孩子帶得走的能力、終身學習者

# 適合就讀特殊教育學校

## ► 特殊教育需求較多者

- 多重障礙需伴隨智能障礙(肢體不便或障礙)
- 生活自理尚需學習與大量加強
- 尚無交通能力，需要長期訓練
- 安全概念、學習動機相對薄弱
- 特殊需求需多元支持服務(軟硬體無障礙設備、相關專業人員、彈性上課措施、多元教學方式等)
- 尚需大量職業訓練準備

## 相關專業人員編制

► 臺北特教學校相關專業人員9名

一、職能治療師2名

三、語言治療師2名

五、駐診鐘點身心科醫師1名

二、物理治療師3名

四、臨床心理諮詢師1名

► 文山特教學校相關專業人員9名

一、職能治療師2名

三、語言治療師2名

五、兼任社工師、聽力師、定向行動師1名

二、物理治療師3名

四、臨床心理師1名

◎高中中等學校集中式特教班：申請相關專業人員

# 硬體無障礙設施

特殊教育學校因學生需求多元因此無障礙設施較為完備

## 臺北特殊教育學校

- ◎ 學校大門無障礙通路
- ◎ 樓梯無障礙扶手
- ◎ 全校**電梯2部**
- ◎ **爬梯機1部**
- ◎ 無障礙學習桌椅
- ◎ 無障礙園藝種植桌
- ◎ **班級無障礙浴廁**
- ◎ 斜坡道室內2座、室外4座
- ◎ 廁所無障礙懸吊軌道設備2座
- ◎ **水療池懸吊系統**
- ◎ **無障礙升降交通車**
- ◎ 各種**日常生活輔具**、移位移行輔具、  
科技輔具、溝通輔具等

## 文山特殊教育學校

- ◎ 校門至各樓層無障礙通路
- ◎ 整棟樓無障礙坡道
- ◎ 全棟樓**8座電梯**
- ◎ **每間大廁所皆設置一間無障礙廁所**
- ◎ **溫水游泳池**可升降水底平臺
- ◎ 上課鐘聲及燈號顯示器
- ◎ 指示標誌加圖示
- ◎ 各種**日常生活輔具**、移位移行輔具、  
科技輔具、溝通輔具等

# 軟體特教團隊服務---相關專業人員

## 直接服務

- ◎入班合作觀察訓練
- ◎專題訓練

\*地板滾球

\*體適能訓練

\*吞嚥及咀嚼訓練

\*水療課程

## 間接服務

- ◎諮詢服務
- ◎入班觀察
- ◎知能研習
- ◎校園無障礙環境檢視
- ◎輔助科技設備
- ◎IEP會議、轉銜會議

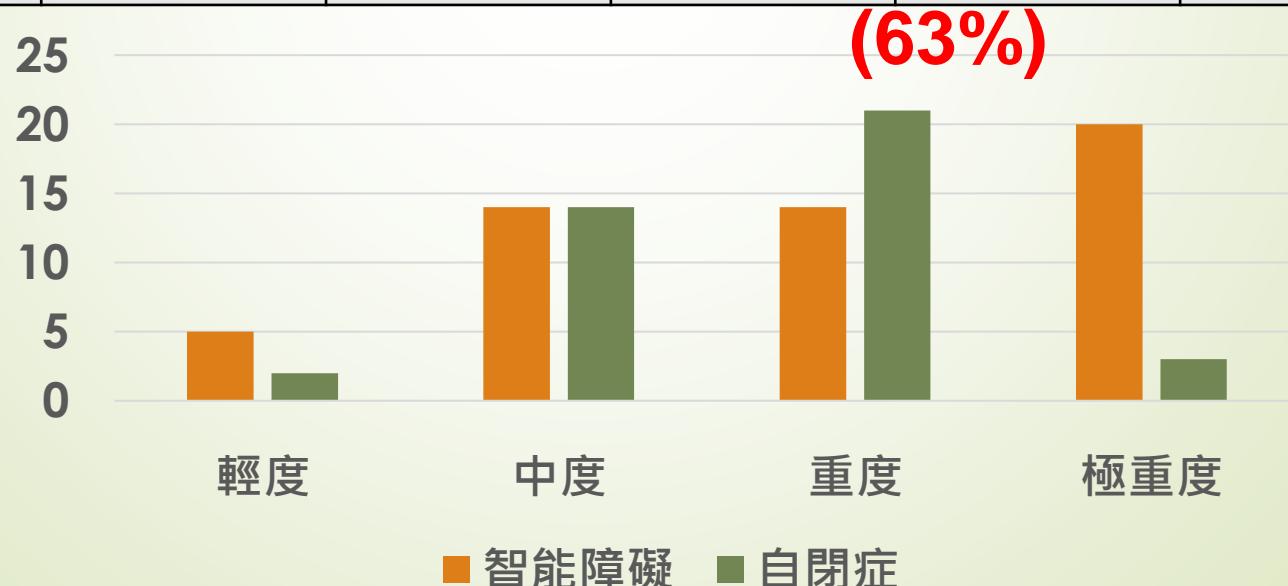
高中集中式特教班---相關專業人員間接服務

# 軟體特教團隊服務---教學、在校生活

- ▶ 依照學生學習需求調整學習過程、學習目標
- ▶ 依照學生障礙調整學習評量、學習環境
- ▶ 依照學習障礙、特殊需求聘用專人協助在校生活
- ▶ 因應學生學習特質訂定IEP
- ▶ 因應學生行為問題擬定行為功能介入方案
- ▶ 特殊需求領域課程(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向活動、功能性動作訓練、輔助科技運用)
- ▶ 特校:著重生活自理、職業訓練
- ▶ 高中集中式:職業訓練、就業
- ▶ 升學???????????

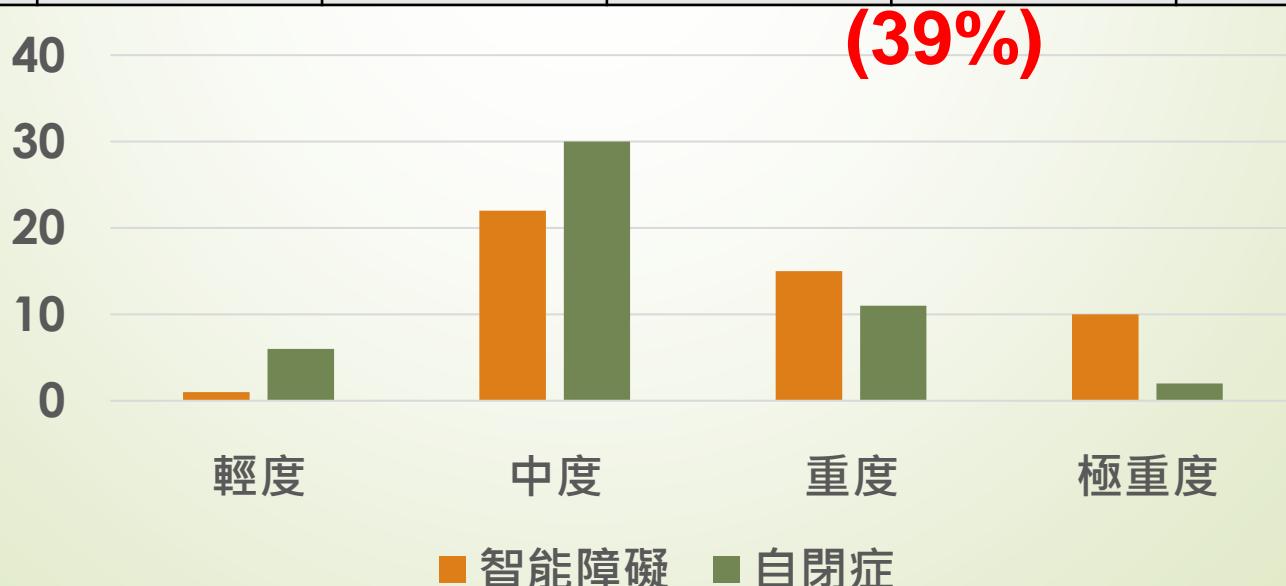
# 110學年度安置特殊學校 學生背景分析：障礙程度

110學年度特殊學校障礙程度比例					
	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙	5	14	14	20	53 (57%)
自閉症	2	14	21	3	40 (43%)
小計	7 (8%)	28 (30%)	35 (38%)	23 (25%)	93 (100%)



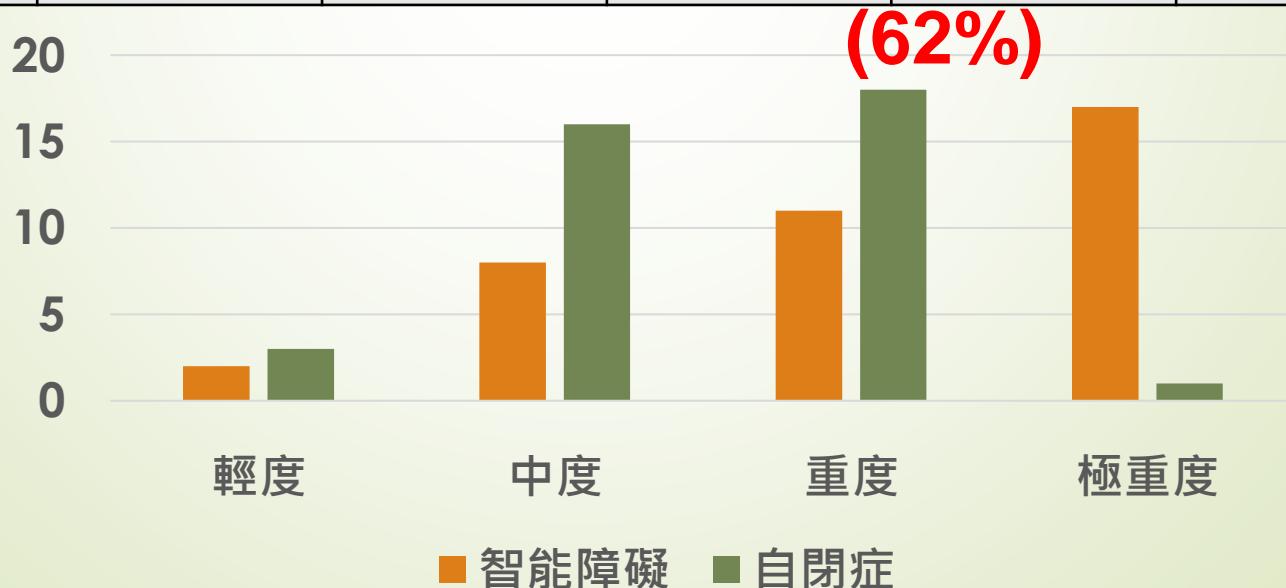
# 111學年度安置特殊學校 學生背景分析：障礙程度

111學年度特殊學校障礙程度比例					
	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙	1	22	15	10	49(50%)
自閉症	6	30	11	2	49(50%)
小計	7 (7%)	52 (53%)	26 (27%)	12 (12%)	98 (100%)



# 112學年度安置特殊學校 學生背景分析：障礙程度

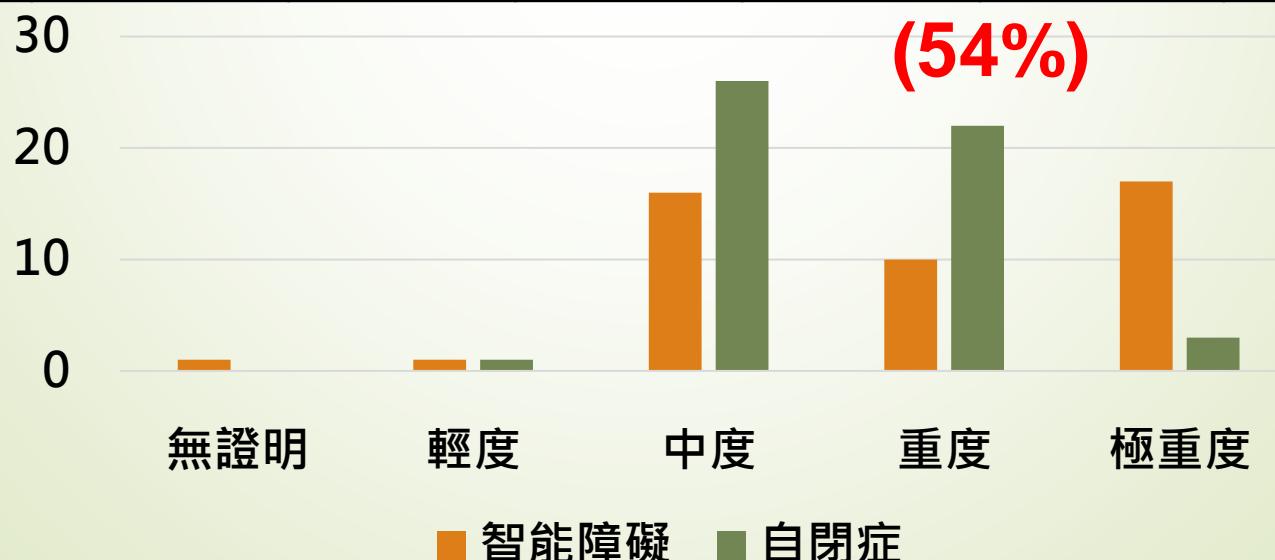
112學年度特殊學校障礙程度比例					
	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙	2	8	11	17	38(50%)
自閉症	3	16	18	1	38(50%)
小計	5 (7%)	24 (32%)	29 (38%)	18 (24%)	76(100%)



# 113學年度安置特殊學校 學生背景分析：障礙程度

113學年度特殊學校障礙程度比例

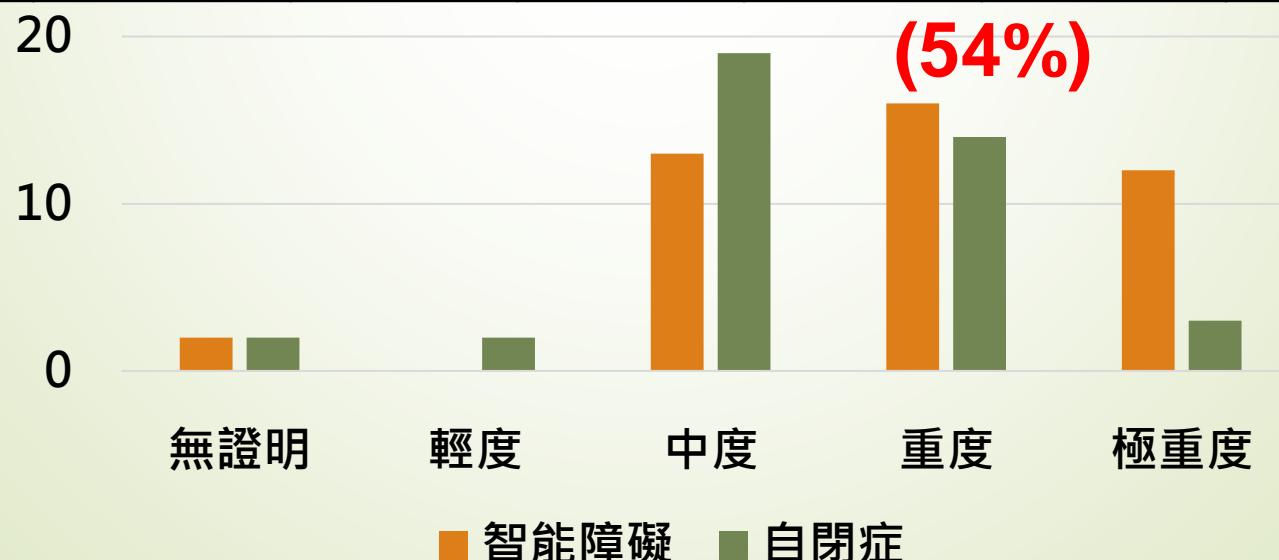
	無身心障礙證明	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙	1	1	16	10	17	45(46%)
自閉症	0	1	26	22	3	52(54%)
小計	1 (1%)	2 (2%)	42 (44%)	32 (33%)	20 (21%)	97(100%)



# 114學年度安置特殊學校 學生背景分析：障礙程度

114學年度特殊學校障礙程度比例

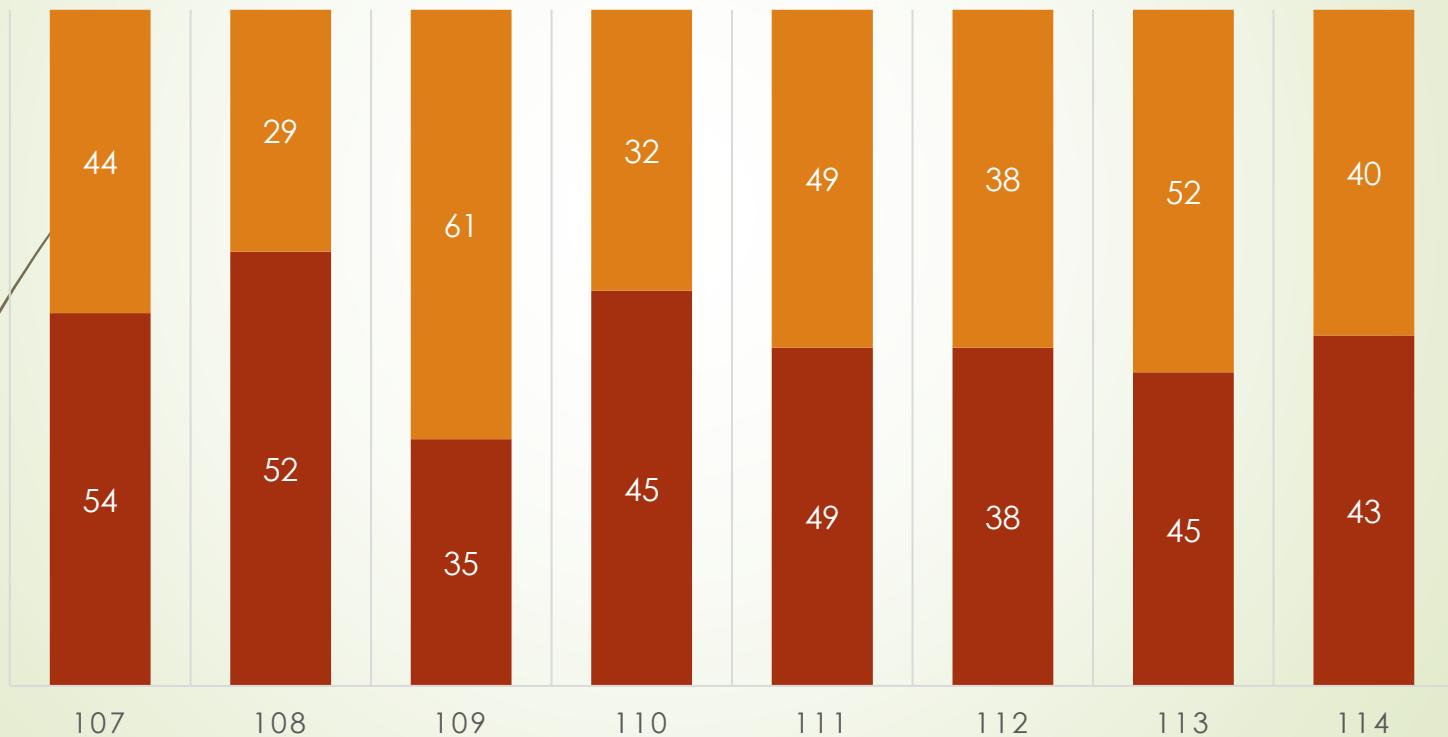
	無身心障礙證明	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙	2	0	13	16	12	43(52%)
自閉症	2	2	19	14	3	40(48%)
小計	4 (5%)	2 (2%)	32 (39%)	30 (36%)	15 (18%)	83(100%)



# 107-114學年度安置特殊學校 學生背景分析

## 特殊教育學校學生背景

■ 智障 ■ 自閉



# 110至114年北特高職畢業生安置情形

30

畢業年份	一般性就業	支持性就業	庇護性就業	居家就業	社區作業設施	社福機構	居家教養	升學	其他	總計
110	0	2	0	0	3	7	50	3	0	65
	0%	3%	0%	0%	5%	10%	77%	5%	0%	100%
111	0	0	0	0	6	20	19	0	0	45
	0%	0%	0%	0%	13%	44%	42%	0%	0%	100%
112	0	0	0	0	19	13	10	1	2	45
	0%	0%	0%	0%	42%	29%	22%	2%	4%	100%
113	2	0	0	0	4	20	24	0	0	50
	4%	0%	0%	0%	8%	40%	48%	0%	0%	100%
114	0	2	0	0	7	27	22	0	0	58
	0%	3%	0%	0%	12%	47%	38%	0%	0%	100%

# 97至114年臺北特校畢業生就業/實習職場

31

光仁二手商店	中島水產-忠孝	松田日式飯糰	SOGO店	聖文生樂活 工作坊
喜憨兒麵膳坊	勝利手工琉璃	爭鮮迴轉壽司	怡客咖啡	第一口罩工廠
新光三越美食街	康泰式餐廳	全國加油站	摩斯漢堡	皓喜股份有限 公司(餐飲清潔)
阿三牛肉麵店	中油加油站	陽光洗車美容	藝廊	臺北特教學校
TOYOTA汽車廠	史凱米盒子	統一超商	7-11	樂利餐廳 2 店
微風廣場 資源回收	古拉爵義式餐廳	西歐加油站	愛車坊	摩斯漢堡-康華店
水鳥22餐廳	搏盟科技	Mr.Onion 洋蔥牛排	勝博殿	大葉高島屋美食街
巴登烘焙坊	麥當勞	JASONs超市	榮總美食街	
全聯福利中心	美麗華美食街	康復之家	臺北田徑場	
中央研究院-國家 實驗動物中心	西歐加油站- 士林站			

# 110至114年文山特教畢業生安置情形

畢業年度	支持性就業	庇護性就業	居家就業	社區作業設施	社福機構	居家教養	升學	其他	總計
110	2	0	13	5	8	0	0	0	28
	7%	0%	46%	18%	29%	0%	0%	0%	100%
111	2	0	0	3	12	14	0	1(評估)	32
	6%	0%	0%	9%	38%	44%	0%	3%	100%
112	3	0	0	8	16	10	0	1(媒合) 3(其他)	41
	7%	0%	0%	20%	39%	24%	0%	10%	100%
113	1	0	0	0	17	14	0	1(托顧)	33
	3%	0%	0%	0%	52%	42%	0%	3%	100%
114	2	0	0	3	21	8	0	3(休學) 1(死亡) 1(就醫)	39
	5%	0%	0%	8%	54%	21%	0%	13%	100%

# 97至114年文山特教畢業生就業/實習職場

33

加州風洋食館

日不落食堂

榮星花園

7-11

台北老爺大酒店

食家安飲食文化

伊凡斯漢堡

景新國小

摩斯漢堡

coco壺番屋

勝博殿日式豬排

爭鮮迴轉壽司

喜憨兒餐廳/烘焙屋

莫凡彼

段純真牛肉麵店

拿坡里披薩

麻辣一村

詩特莉食品

大戶屋

日間照顧中心

威合清潔股份有限公司

糕菲/愛盲/中和  
喜憨兒庇護工場

中油加油站

麥當勞

藍星小作所

N.Y. Bagels  
Coffee

弘瑞電子股份  
有限公司

台塑加油站

必勝客

肯德基台大店

愛盲庇護工場

集賢庇護工場

全國加油站

HTC(新店)

全國加油站景美站

法樂琪餐廳

古拉爵餐廳

接狗街貓

中一排骨

明倫工坊

統一星巴克

蕃薯藤生機  
專賣店

寒舍熱廚

陽光汽車  
美容中心

美馨老人照護中心

彌生軒

全聯

## 特教學校畢業生就業/升學現況 (114.6畢業)

姓名	障礙類別	就業/就學
簡生	自閉症	7-11(里昂店)
李生	自閉症	大葉高島屋--美食街

## 特教學校畢業生就業/升學現況 (114.6畢業)

姓名	障礙類別	就業/就學
王生	自閉症	彌生軒松山南京店
楊生	自閉症	全聯福利中心莊敬信義店

高級中等教育階段  
學校集中式特殊教育班服務群科

松山工農

內湖高工

木柵高工

士林高商

大安高工

南港高工

松山家商

門市服務科

餐飲服務科

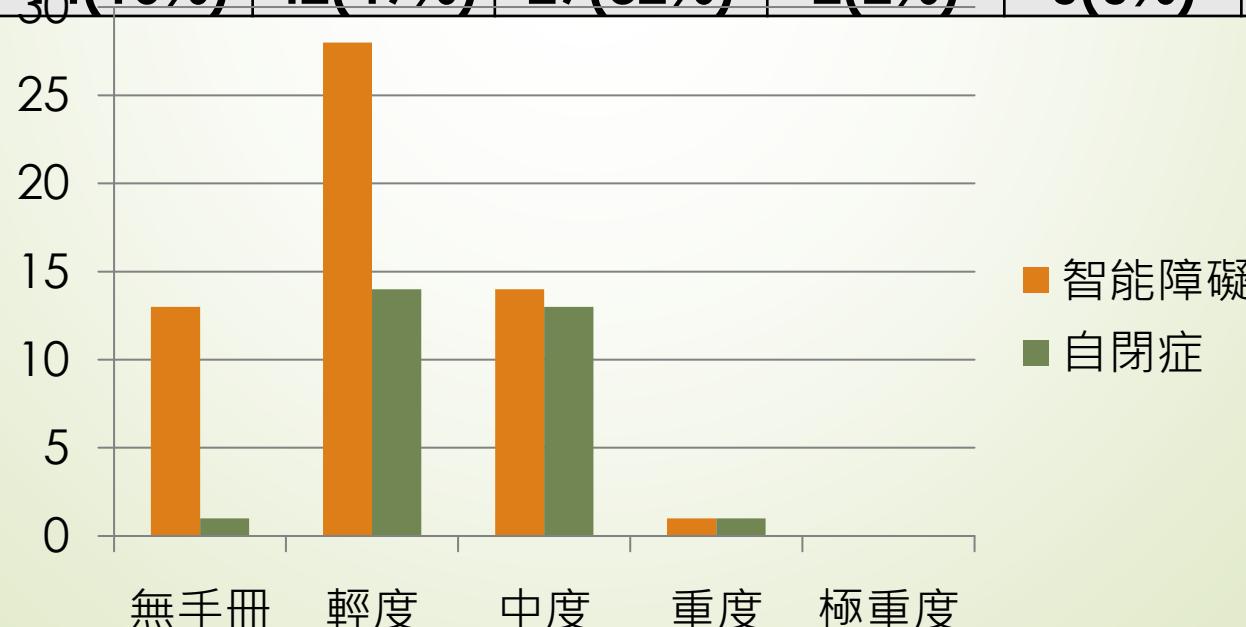
# 設班的理念/規劃

- 一、 學校與社區現有資源
- 二、 就業市場的需求

( 強調--- 個別化與多元化 )

# 111學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：障礙類別及程度

111年度高級中等學校服務群科障礙程度比例						
	無身心障礙證明	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙 (心智功能低下)	13	28	14	1	0	56 (%)
自閉症	1	14	13	1	0	29 (%)
小計	14(16%)	42(49%)	27(32%)	2(2%)	0(0%)	85(100%)



# 111學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析(志願及獲安置學校)

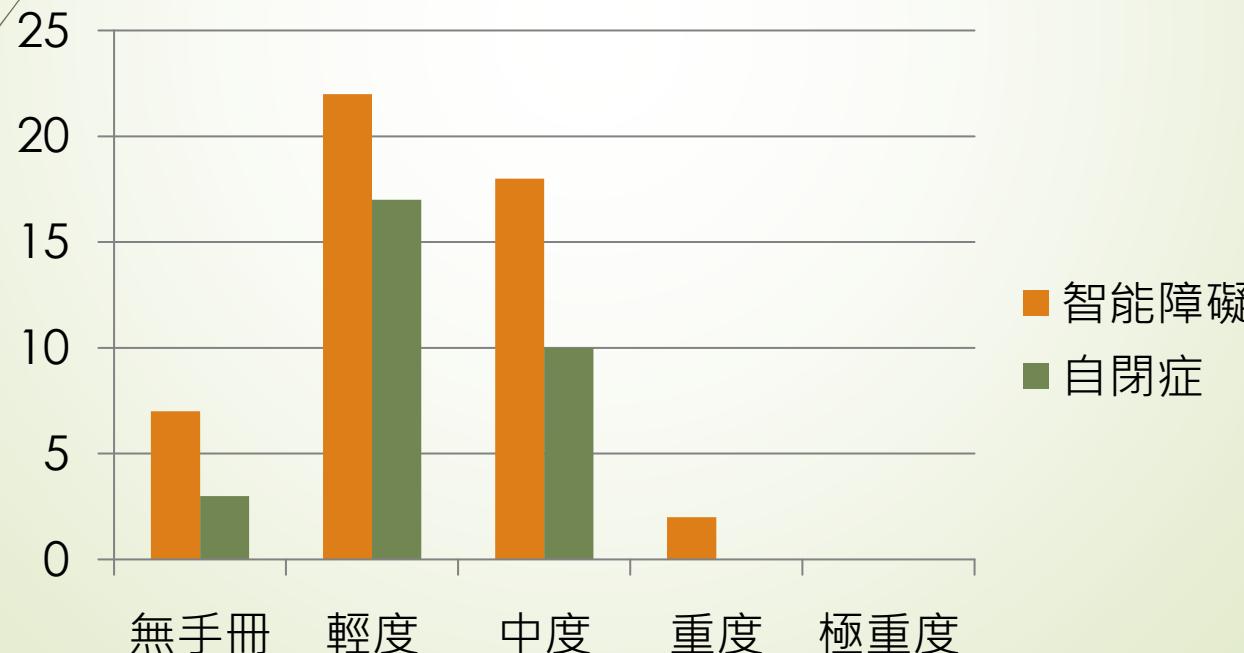
安置學校	合計	男	女	特教班	資源班	志願 1	志願 2	志願 3	志願 4	志願 5	志願 6	志願 7	志願 8	志願 9
松農	11	7	4	7	4	11								
大安	11	9	2	5	6	11								
內工	11	9	2	4	7	7		4						
木柵	11	7	4	5	6	7	3	1						
松商	11	7	4	4	7	4	3	3	1					
士商	11	9	2	5	6	11								
南港	11	8	3	7	4	7		1	1	2				
稻護	8	0	8	4	4	5	1	1				1		
總計	85	56	29	41	44	63	7	10	2	2		1		

# 111學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：安置學校與居住行政區

學校名稱	士林	大同	大安	中山	中正	內湖	文山	北投	松山	信義	南港	萬華	新北
松山工農			1			1			2	4		2	1
大安高工		1	2	2		1	2	2			1		
內湖高工	1	1				7	1						1
木柵高工			1	1			6	1					2
松山家商		1	1		2		1	1		2	1	2	
士林高商	5			2		1		3					
南港高工			1		3				1	1		2	3
稻江護家	1		1			1		3	1			1	
總計	7	3	7	5	5	11	10	10	4	7	2	7	7

# 112學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：障礙類別及程度

112年度高級中等學校服務群科障礙程度比例						
	無身心障礙證明	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙	7	22	18	2	0	49(62%)
自閉症	3	17	10	0	0	30(38%)
小計	10(13%)	39(49%)	28(35%)	2(3%)	0(0%)	79(100%)



# 112學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析(志願及獲安置學校)

安置學校	合計	男	女	特教班	資源班	志願1	志願2	志願3	志願4	志願5	志願6	志願7	志願8	志願9
松農	10	8	2	9	1	9				1				
大安	10	8	2	3	7	9	1							
內工	10	8	2	8	2	7	2	1						
木柵	10	6	4	5	5	4				2	1	2	1	
松商	10	6	4	6	4	9	3							
士商	10	6	4	4	6	10								
南港	10	7	3	5	5	10								
稻護	9	0	9	4	5	5	2		1				1	
總計	79	49	30	44	35	63	8	1	1	3	1	2	2	

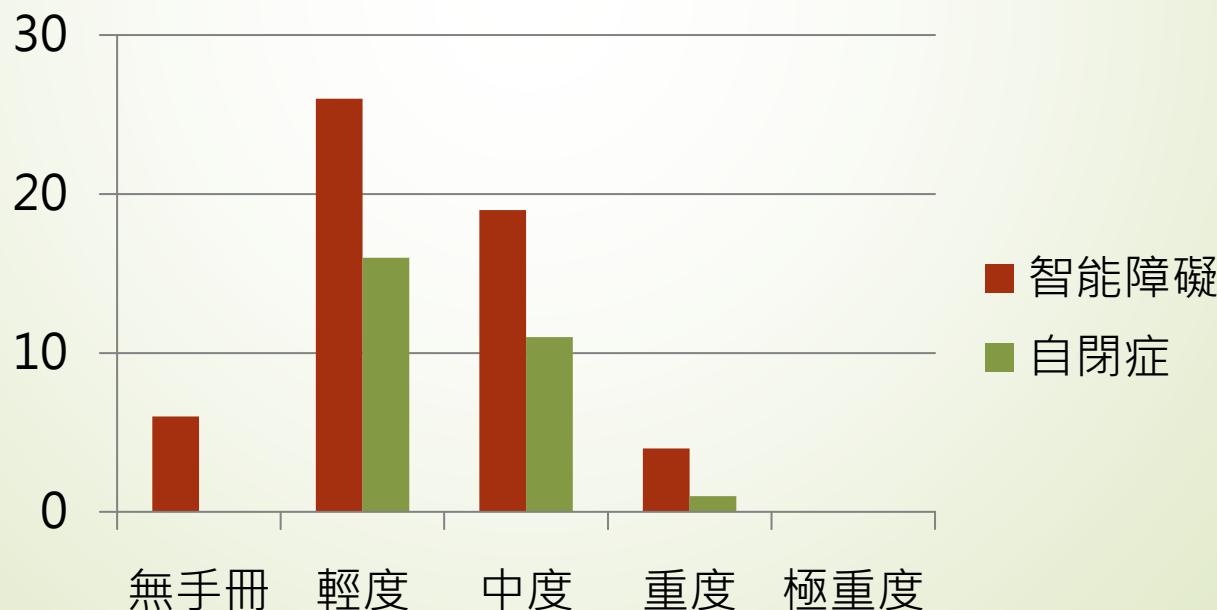
# 112學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：安置學校與居住行政區

學校名稱	士林	大同	大安	中山	中正	內湖	文山	北投	松山	信義	南港	萬華	新北
松山工農	1		1			1		1	1	3	1		1
大安高工		1	1	1	1		2	1		1			2
內湖高工	1		1	1		3			1		1		2
木柵高工	1			1	2		2	1	1				2
松山家商		1	2	1	1					1	3		1
士林高商	5	2						1					2
南港高工						2					1	2	5
稻江護家	2		3	2		1		1					
總計	10	4	8	6	4	7	4	5	3	5	6	2	15

# 113學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：障礙類別及程度

113年度高級中等學校服務群科障礙程度比例

	無身心障礙證明	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙	6	26	19	4	0	55(66%)
自閉症	0	16	11	1	0	28(34%)
小計	6(7%)	42(51%)	30(36%)	5(6%)	0(0%)	83(100%)



# 113學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析(志願及獲安置學校)

安置學校	合計	男	女	特教班	資源班	志願1	志願2	志願3	志願4	志願5	志願6	志願7	志願8	志願9
松農	11	8	3	6	5	8	1		1	1				
大安	11	8	3	9	2	11								
內工	11	9	2	7	4	10	1							
木柵	11	7	4	8	3	7			1	1	2			
松商	11	6	5	8	3	6	1	1	2	1				
士商	11	5	6	3	8	11								
南港	11	7	4	1	10	10		1						
稻護	6	0	6	5	1	2	2			1	1			
總計	83	50	33	47	36	65	5	2	4	4	3			

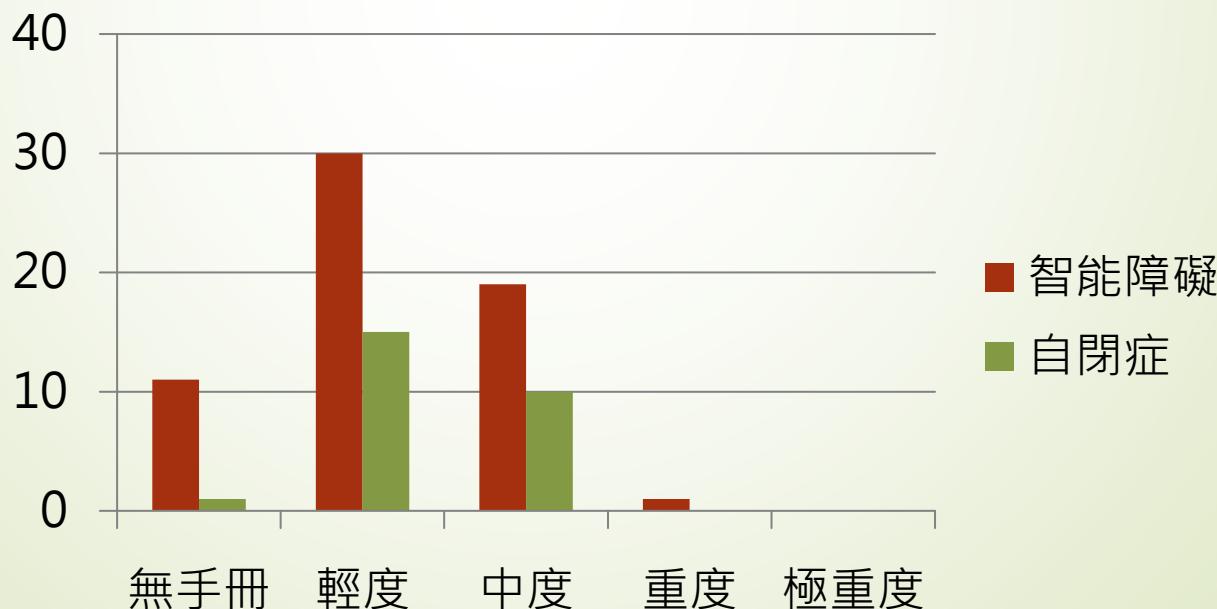
# 113學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：安置學校與居住行政區

學校名稱	士林	大同	大安	中山	中正	內湖	文山	北投	松山	信義	南港	萬華	新北
松山工農	1	1		1	1		1	1	1	3	1		
大安高工					2		2	2	2	2		1	
內湖高工	2	2		1		5			1				
木柵高工	1			1	2		3	1	2	1			
松山家商	1	1	2			2	1		1	2			1
士林高商	2	2	1					5				1	
南港高工					1	1			1		6		2
稻江護家	2			1	1							1	1
總計	9	6	3	4	7	8	7	9	8	8	7	3	4

# 114學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：障礙類別及程度

114年度高級中等學校服務群科障礙程度比例

	無身心障礙證明	輕度	中度	重度	極重度	小計
智能障礙	11	30	19	1	0	61(70%)
自閉症	1	15	10	0	0	26(30%)
小計	12(14%)	45(52%)	29(33%)	1(1%)	0(0%)	87(100%)



# 114學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析(志願及獲安置學校)

安置學校	合計	男	女	特教班	資源班	志願1	志願2	志願3	志願4	志願5	志願6	志願7	志願8	志願9
松農	13	6	7	5	8	12		1						
大安	13	9	4	8	5	11	1	1						
內工	13	12	1	7	6	8	4		1					
木柵	11	6	5	9	2	10				1				
松商	12	7	5	10	2	8		1	3					
士商	13	10	3	7	6	11					1	1		
南港	12	10	2	5	7	12								
總計	87	60	27	51	36	72	5	3	4	1	1	1		

# 114學年度安置高級中等學校服務群科 學生背景分析：安置學校與居住行政區

學校名稱	士林	大同	大安	中山	中正	內湖	文山	北投	松山	信義	南港	萬華	新北
松山工農	1			1	1		2	1	3	2	2		
大安高工	1		2	1			4	2	1		1	1	
內湖高工	1	1		3	1	2			2		3		
木柵高工					1		6			1			3
松山家商		1	2		2		1	1	1	2	2		
士林高商	8	2						2			1		
南港高工						4			1		5		2
總計	11	4	4	5	5	6	13	6	8	5	14	1	5

# 服務群科課程

- ◆ 部定課程(一般科目、專業科目實習科目)
- ◆ 校訂課程:校訂必修、校訂選修
  - (一般科目、專精科目、專業科目、實習科目)
- ◆ 團體活動時間、彈性學習時間
- ◆ 特殊需求領域課程

# 課程內容

部定必修  
一般科目



著重健全人格與  
職業道德的培養

八大領域課程  
語文、數學、  
社會、自然科學、  
藝術、綜合活動、  
科技、健康與體育

# 課程內容

部定必修  
各校規劃不同  
專業實習科目 →

工作技能

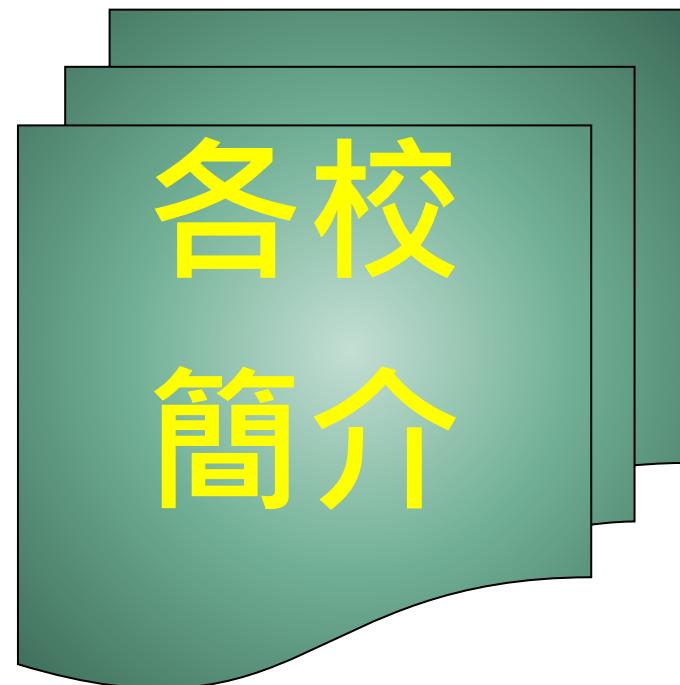
(品質、效率及熟練度)

工作人格

(工作態度、習慣、  
合作、工作動機、  
人際互動，責任感)

# 課程內容

學校特色課程 →  
(依學校發展特色、  
多元社團活動)

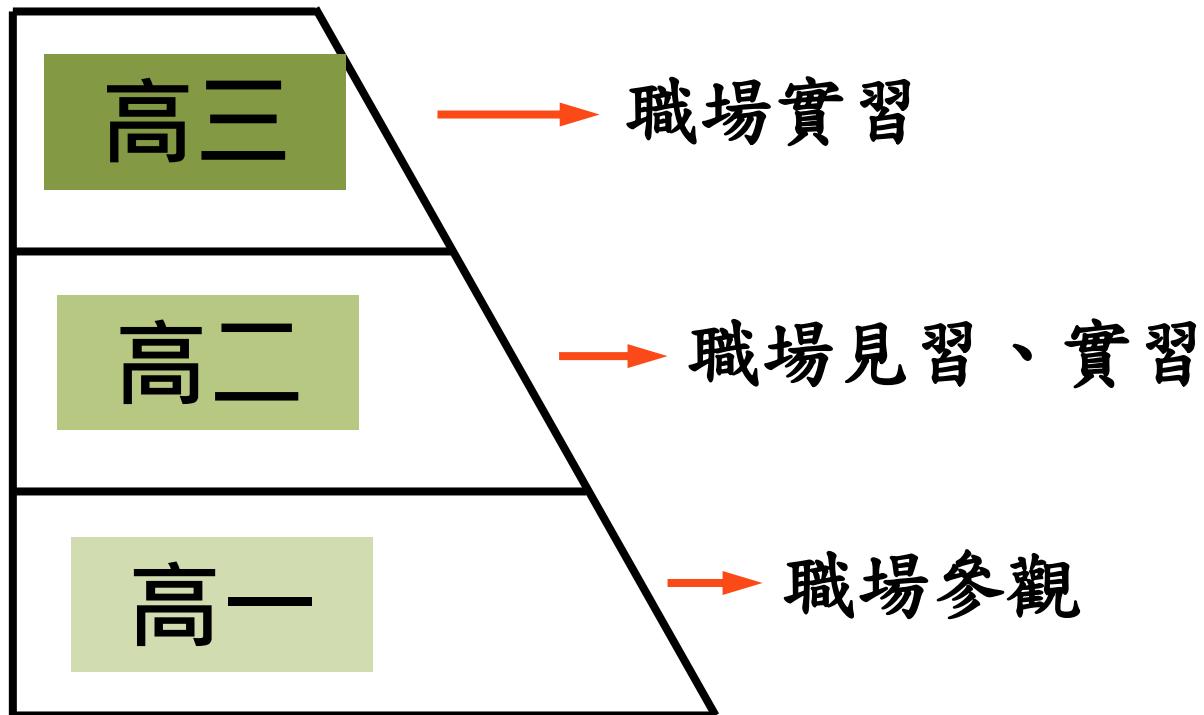


# 職場課程規劃架構

訓練性



探索性



# 臺北市111學年度服務群科學生就業類別

服務業							合計
餐飲服務 (含廚房清潔、服務員)	汽車美容 (汽車清潔員)	加油服務員	傳送員	門市人員	清潔服務	生產技術員	
13	2	2	1	4	3	1	26

資料來源：提前就業轉銜

111年提前轉銜開案人數38人，開案後就業26人；未就業12人，其未就業原因：11人待業中，1人升學。

# 臺北市112學年度服務群科學生就業類別

服務業							合計
餐飲服務(含廚房清潔、服務員)	傳送員	門市人員	清潔服務	科教館計時人員	行政助理	作業員	
5	1	4	3	1	1	1	16

資料來源：提前就業轉銜

112年提前轉銜開案人數29人，開案後就業16人；未就業13人，其未就業原因：10人待業中，1人畢業就求職，1人小團體課程上課中，1人畢業後轉介職評。

# 臺北市113學年度服務群科學生就業類別

服務業								合計
行政助理	餐飲服務 (含廚房清潔、服務員)	傳送員	門市人員	清潔服務 (含房務)	管衣員	排補貨人員	洗擦車員	
1	7	7	4	10	1	2	2	34

資料來源：提前就業轉銜

113年提前轉銜開案人數42人，開案後就業34人；未就業8人，其未就業原因：2人待業中，3人就學，1位職業輔導評量，1位職業訓練，1位搬家。

# 臺北市107至113學年度 綜合職能班/服務群科學生就業轉銜狀況

學年度	提前轉銜人數	開案人數	未開案人數	就業人數	開案後 推介 就業率
107學年度	51	37	14	16	43%
108學年度	50	32	18	18	56%
109學年度	51	32	19	25	78%
110學年度	41	28	13	14	50%
111學年度	45	38	7	26	68%
112學年度	43	29	14	16	55%
113學年度	50	42	8	34	81%

資料來源：提前就業轉銜

# 臺北市107至113學年度服務群科學生未開案原因

原因 年度	工作概念待加強	工作能力待加強	家長或學生想畢業再就業	需接受醫療	無就業意願 / 意願不明確	行為問題	建議安置庇護職場	不需職重服務	有意願升學	未達就業標準	須提升生活自理能力	已先接受職業訓練	暫時休學	未開案數
107	7	1	1	1				2	2					14
108	2	2	1	1	2					10				18
109	6	1			2				1	9				19
110	3	1			1					5	1	2		13
111	2	2	1							2				7
112	4	1	1	1			2			4		1		14
113	1	1			1		2			1		1	1	8

資料來源：提前就業轉銜

## A學校畢業生就業現況 ( 114.6畢業 )

姓名	障礙類別	就業/就學
方生	智能障礙	中國科技大學觀光與休閒管理
陳生	自閉症	中央研究院
李生	自閉症	陽光建北加油站
杜生	其他障礙	萬芳醫院
莊生	智能障礙	摩斯漢堡慶城店
許生	自閉症	彌生軒瑞光店
詹生	智能障礙	中華科技大學航空服務管理
劉生	智能障礙	全聯萬福店
鄭生	智能障礙	全聯行義店
薛生	智能障礙	待業中
藍生	自閉症	國立師範大學師資培育中心

\* 11位畢業生：8位就業，1位待業，2位升學。

## B學校畢業生就業現況 ( 114.6 畢業 )

姓名	障礙類別	就業/就學
何生	其他障礙	媽媽林口街(熱炒店)
李生	自閉症	台大醫院威務威合公司
林生	智能障礙	肯德基 台北士林
林生	智能障礙	台大醫院威務威合公司
范生	自閉症	就業媒合中
許生	智能障礙	台大醫院威務威合公司
陳生	自閉症	台大醫院威務威合公司
曾生	自閉症	台大醫院威務威合公司
黃生	智能障礙	台大醫院威務威合公司
郭生	智能障礙	待業中
陳生	智能障礙	星巴克 ( 臺鐵一門市 )
張生	智能障礙	小胖威利協會小作所

\* 12位畢業生：10位就業、1位待業媒合，1位待業中。

## C學校畢業生就業現況 (114.6畢業)

姓名	障礙類別	就業/就學
王生	其他障礙	全聯福利中心/長沙店
王生	其他障礙	陽光汽車美容/和平店
周生	自閉症	全聯福利中心/長沙店
黃生	自閉症	第一基金會
楊生	其他障礙	自行安排 受傷休養中
蔡生	其他障礙	第一基金會
蔣生	自閉症	壽司郎/永春店
李生	其他障礙	德育健康學院/餐飲管理
陳生	智能障礙	星巴克/南軟
傅生	智能障礙	星巴克/微風南山
邱生	自閉症	第一基金會

\* 11位畢業生：6位就業、4位待業媒合，1位升學。

# 如何選擇學校？

- 學校——特色課程規劃、
- 實習課程安排——校內、校外
- 就業輔導績效
- 學校地理位置及交通
- 學生學習特質與教師教學調整
- 家長會與社區資源運用情形

# 特殊教育相關法規

## 一、特殊教育法(112年6月修正)

**第31條第1款:**高級中等以下學校以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。

## 二、各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法(112年12月修正)

本法依特殊教育法第三十六條規定訂定之。

技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校及特殊教育學校高職部，應於學生就讀第一年辦理職能評估，評估結果應納別化教育計畫…。

# 落實個別化教育計畫(IEP)

## ◎新生評估

特教學校：分科、分班參考；

技術型高中服務群科：職業能力評估

## ◎新生入學前召開轉銜輔導會議(教育階段無縫銜接)

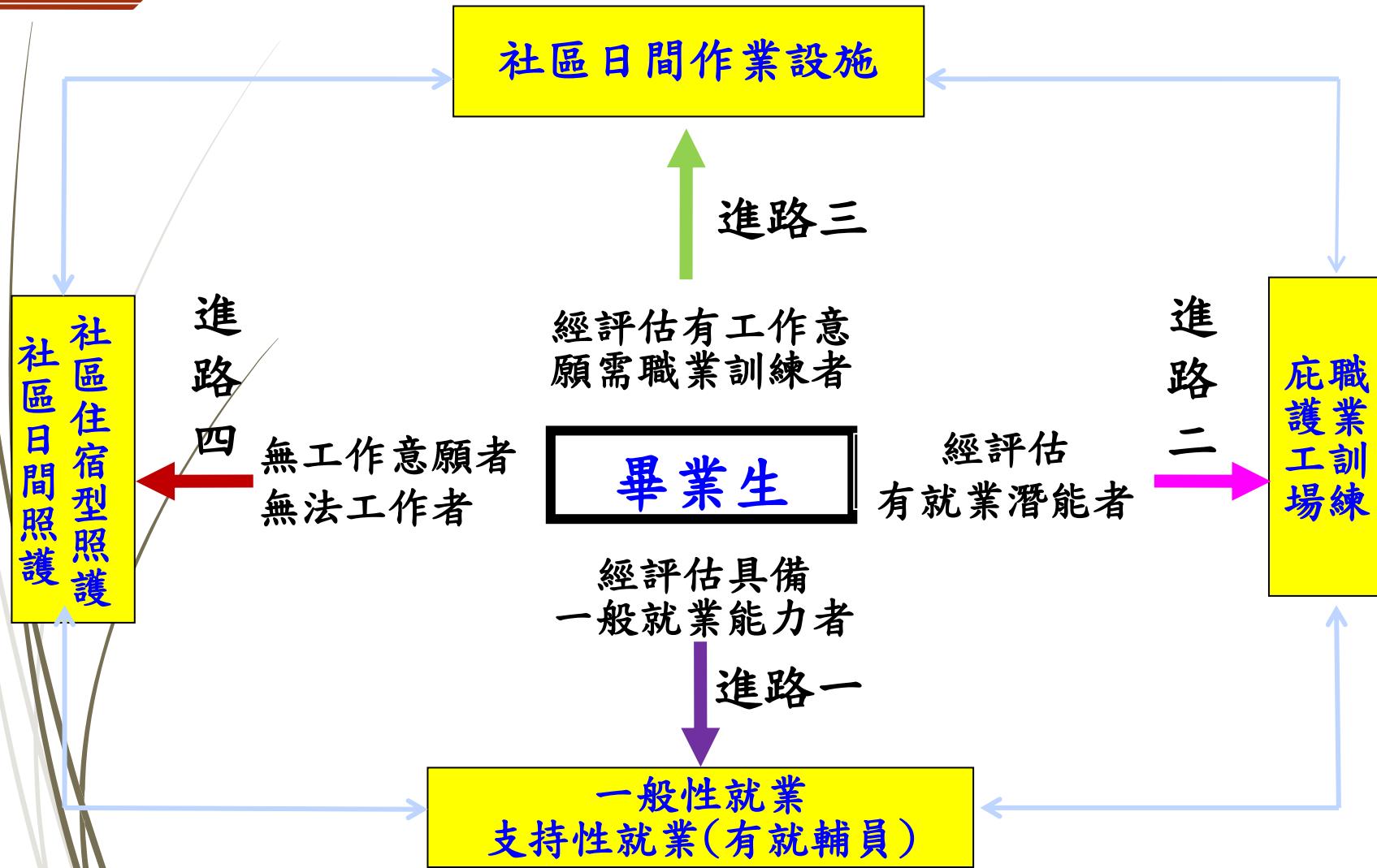
◎召開個別化教育計畫(IEP)會議：學生本人、家長、導師、各任課教師、相關專業人員、行政人員共同討論後擬定。家長同意後實施。

◎必要時，隨時得召開個別化教育計畫會議。

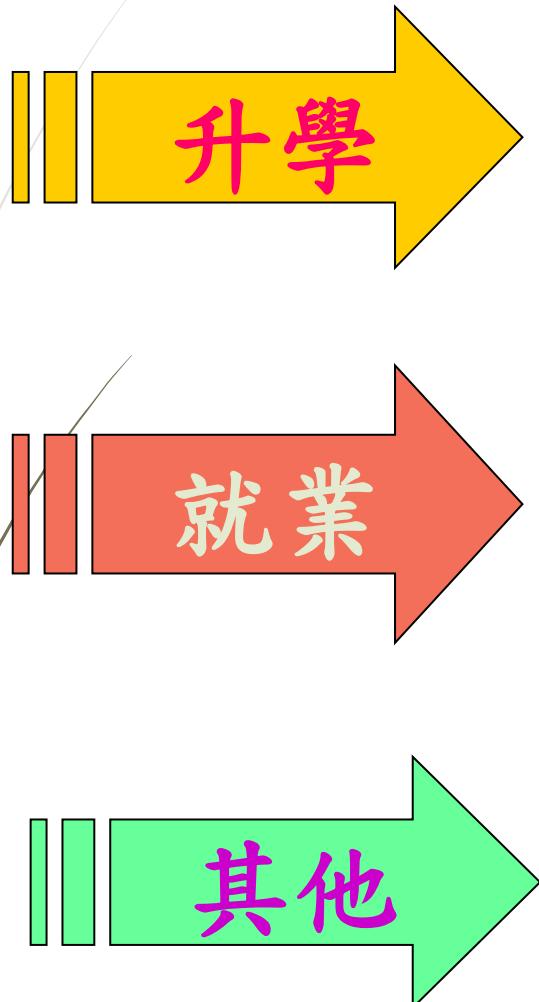
◎定期檢討修正，每學期至少檢討1次。

# 高級中等學校學生畢業後的進路

65



# 畢業進路



科技大學、大學

一般就業

支持性就業

庇護性工場

職業訓練

社區日間作業設施  
社區日間照顧服務

# 與您共勉

- 依學校特色選擇適合孩子興趣及優勢能力。
- 依學生需求(或特殊需求)
- 聆聽、尊重、同理、空間與時間—與孩子相處
- 出席每一場與孩子相關的會議
- 主動與教師溝通聯繫、相互信賴。
- 學校教育與家庭教育的重要—親師合作
- 以生涯發展規劃學生未來
- 捨得---共同學習的課題(教育階段皆有不同的目標)



# 您覺得何時是放手的好時機

畢業時？畢業後？就學時？